Конспект совместной

образовательной деятельности

образовательная область «Речевое развитие»

Учебная дисциплина «Развитие речи»

для воспитанников 4-5 лет.

Тема: «Путешествие в сказочную Страну Посуды»

Цель:

Расширение словарного запаса через участие в словесно – речевых играх.

Задачи:

1.Уточнить и расширить словарный запас по теме «Посуда».

2.Развивать умение составлять описание предмета со зрительной основой.

3.Совершенствовать грамматический строй речи.

4.Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, ориентацию в пространстве.

5.Формировать навыки сотрудничества.

6.Воспитывать бережное отношение к посуде, желание оказать помощь.

Словарная работа:

Тарелка, вилка, ложка, блюдце, кастрюля, самовар, сковорода, чайник; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; круглая, маленькая, большая, красная, желтая, зеленая, синяя; тарелочка, кастрюлька, блюдечко, вилочка, ложечка, чашечка.

Материал: разрезные картинки посуды, картинка – загадка, самовар, дерево с посудой, видеоматериал, чай, стаканчики, пластилин, гуашь, клей, кисточки, салфетки, мнемотаблица, карта-план.

Форма проведения – игровое общение.

Ход:

- Ребята, посмотрите, сегодня наша группа как – то по особенному выглядит, да еще и гости к нам пожаловали, как вы думаете, что это может означать?

*Выслушиваю предположения детей, можно подключить к разговору гостей.*

*Раздается телефонный звонок:*

- Здравствуйте, ребята! В нашей сказочной стране случилась беда! Срочно нужна ваша помощь! Я знаю, что вы очень дружные и смелые и у вас непременно получиться совершить это доброе дело. Чтобы в пути не заблудиться, двигайтесь по карте в направлении цветных стрелок*! (Вызов прерывается. Можно придумать видеозвонок).*

- Ребята, мы даже не успели спросить, в какую страну нам нужно отправиться и какое доброе дело сделать, для кого. А у вас есть какие-то предположения?

- Нам сказали про карту, может она где-то здесь? *Находят карту – план, рассматриваю ее с детьми. ( Если будет видео, то карта может быть изображена на экране, т.е. поиски отменяются)*

- Кто, скажите мне, решится

В путь - дороженьку пуститься?

Все готовы? Молодцы! Вот какие удальцы!

- Ребята, что можно сделать для того, чтобы в пути нам было весело?

Предлагаю отправиться в путь с песней! Да на лошадке!

*Дети выполняют музыкальное упражнение лошадка*

У лошадки ножки скачут по дорожке, (дети шагают на месте)

Скачут по дорожке у лошадки ножки!

Дорожка кривая, ни конца, ни края (соединяют носки, затем пятки, смотрят вдаль)

Грязь по колено, лошадка охромела (хлопают по коленям, переминаются с ноги на ногу)

Топы – дрепы, топы – дрепы, (активно маршируют на месте)

Тяпши – ляпши, тяпши – ляпши, (маршируют и выполняют скользящие хлопки в ладоши)

Тынцы – брынцы, тынцы – брынцы, (маршируют и выполняют хлопки по бедрам и в ладоши)

Тпруська, тпруська, тпруська, стой! (маршируют и выполняют скользящие хлопки по бедрам, останавливаются и хлопают руками по коленям).

- Тпру! Пришли!

*Подвожу детей к мольберту, где дети рассматривают картинку с изображениями нескольких наложенных друг на друга предметов: кастрюля, чайник, чашка, цифры от 1 до 5, похожие на номер телефона.*

- Ребята, посмотрите, здесь нарисованы какие-то знаки, давайте рассмотрим их.

- А как можно назвать эти предметы одним словом? (посуда)

- Как вы считаете, что они могут обозначать? Куда нас поведет дорожка?

*(выслушиваю предположения детей и обращаю внимание на записку, прикрепленную к мольберту: « Приветствуем вас в сказочной Стане Посуды.»)*

- Вы готовы отправиться дальше? Давайте этот листок возьмем с собой, можето он нам в пути пригодится.

- Я ребяток собираю, в путь дорожку приглашаю.

*(можно снова проговорить дорожную песенку) Дети с воспитателем подходят к следующей стрелке и останавливаются перед самоваром, накрытым салфеткой.*

- Ребята, как вы думаете, что находится под салфеткой?

*Выслушиваю предположения детей. Если варианты отходят от темы, то можно напомнить детям, что мы находимся в Стране Посуды. Вновь обращаю внимание на подсказку, на которой написана загадка:*

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу,

Крышка громко зазвенела,

Пейте чай, вода вскипела!

*Педагог вместе с детьми убирает салфетку с самовара, рассматривают его: из каких частей состоит и для чего предназначен.*

-А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке,

Самовар стоит,

Словно жар горит!

*Дети встают вокруг стола с самоваром и еще раз проговаривают слова загадки вместе с воспитателем (эхом), сопровождая движениями.*

- Молодцы, ребята, двигаемся дальше, согласно карте.

Дети идут по направлению следующей стрелочки. Подходят к дереву, на ветках которого висит посуда, (плоскостная, изготовленная из картона).

-Вот это да! Чудо – дерево растет,

Чудо, чудо, чудное,

Расчудесное!

Ни листочки на нем, ни цветочки на нем,

А ложечки, да чашечки, Поварешечки на нем!

-Дети, а что вы еще видите на этом чудесном дереве?

*Дети перечисляют предметы посуды.*

-Как вы назовете одним словом все эти предметы? *Посуда*

-Ребята, что можно сказать о размере этой посуды? *Она маленькая*

- Давайте назовем их ласково.

*Дети снимают с дерева любой предмет посуды и называют его: « у меня тарелочка, у меня ложечка, кастрюлечка, чашечка и т.д.»*

*Проводится игра «Большой-маленький».*

*Чашка – вырастаем, чашечка – приседаем.*

*У каждого ребенка должен находиться в руках один предмет посуды.*

*Воспитатель предлагает рассказать, как он выглядит, для чего предназначен: У меня чашечка, она синего цвета, у нее есть ручка, нужна для того, чтобы из нее пить чай, сок, молоко. Сковородка нужна для того, чтобы…. и т.д.(во время рассказов можно присесть на ковер).*

*Предложить детям взять посуду с собой.*

-Продолжаем путешествие по сказочной Стране Посуды.

*Дети идут по направлению следующей стрелочки и обращают внимание на разбросанные картинки с изображением посуды и ее отдельных деталей.*

-Ребята, как вы думаете, почему здесь такой беспорядок? Откуда здесь разбитая посуда? Кто в сказках может так не аккуратно обращаться с посудой? *Федора*

-Как можно это уточнить? *Спросить, позвонит, написать письмо*.

-Предлагаю сделать звонок, набрав цифры, которые указаны на листке.

*Дети проговаривают все цифры, по порядку, я набираю их на телефоне.*

- Здравствуйте, это бабушка Федора? Вам звонят дети из детского сада «Золотой ключик». Мы хотели узнать, не у вас ли пропала посуда?

Федора: - Здравствуйте, ребятки! У меня горе, от меня убежала вся посуда!

Что же мне делать? Может, вы, детишки, поможете мне вернуть ее?

- Федора Егоровна не плачьте, мы постараемся вам помочь.

-Ребята, почему у Федоры приключилось такое горе?

*Не любила, била, запылила, закоптила, загубила.*

-Ребята, вам жалко Федору? Чем мы ей можем помочь?

*Выслушиваю предложения детей, (можно нарисовать, вылепить, склеить «разбившуюся» посуду, купить в магазине), предлагаю выбрать материалы: пластилин, карандаши, клей, гуашь.*

*В процессе работы идет обсуждение от том, как надо ухаживать за посудой: мыть, сушить, вытирать, аккуратно складывать, беречь. После выполнения работы можно опять позвонить Федоре.*

-Ну вот, Федорушка, теперь вся посуда, как новенькая! Давайте, ребята, еще раз напомним бабушке Федоре, как нужно правильно ухаживать за посудой.

*Дети рассказывают, опираясь на мнемотаблицу. Дарят посуду с чудо-дерева.*

- Спасибо, ребятки! Я и не знала, что за посудой так нужно ухаживать.

-Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

Рефлексия:

*Федора, прощаясь с детьми, предлагает попить чай из самовара.*

*Во время чаепития побеседовать с детьми о путешествии: в какой стране мы сегодня побывали? Как вы думаете, кто нам позвонил и просил о помощи? Где особенно понравилось, а где было сложно, почему? Какое доброе дело мы сегодня сделали? Что можно пожелать Федоре? Хотели бы еще раз встретиться с ней? Чему бы вы еще научили Федору Егоровну?*